Validation of Multi-Measure-Agentic-Personality-Scale in Iranian Students

Zohreh Aghajari: Ph.D. of psychology, department of education, Farhangian University, Tehran. Iran. aghajari96@gmail

Akbar Atadokht*: Professor of psychology, faculty of educational sciences and psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran. atadokht@uma.ac.ir

Nader Hajloo: Professor of psychology, faculty of educational sciences and psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran. hajloo53@uma.ac.ir

Mirtaher Mousavi: Assistant professor of sociology, social welfare management research center, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran. mi.mousavi@uswr.ac.ir

Rasoul Abbasi: Assistant professor of sociology, faculty of literature and humanities, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran. rasoulabbasi@uma.ac.ir

Abstract

Introduction: Agentic personality is defined as having a sense of responsibility in one's life. The belief that the person has control over their life decisions and is responsible for their consequences. The senseing of self-efficacy that one's is being able to overcome obstacles that hinder progress throughout life. This study investigates the psychometric properties of the Multi-Measure Agentic Personality Scale (MAPS) among Iranian students.

Methods: This was a descriptive and instrumental study. This study population was students of Tehran universities in the school year of 2018-2019. From six hundred thirty-three undergraduate students were selected by multistage random sampling method. Then the research tools such as Multi-Measure Agentic Personality Scale (MAPS), Extended Objective Measure of Ego Identity Status II (EOM-EIS-II), Moral Competency Inventory (MCI), the Social Capital Measurement Questionnaire and Psychological Capital Intervention (PCI) were applied. The second-order confirmatory factor analysis and LISREL software were used to evaluate the factor structure of the scale. Also, convergent and divergent validity of the scale was assessed by Pearson correlation coefficient and SPSS24.

Results: The findings showed that the factor structure of the Iranian sample fits well with the factor structure of the Canadian one(Côté, 1997). In addition, the correlation coefficients of the MAPS with other scales confirmed the convergent and divergent validity. Cronbach's alpha coefficients also showed a good internal consistency of the MAPS.

Conclusions: Analyzes showed that the Iranian version of the Multi-Measure Agentic Personality Scale (MAPS) could be used in studies measuring agentic personality.

Keywords

Agentic Personality

Confirmatory Factor Analysis

Identity

Social Capital

Psychological Capital

*Corresponding Author

Study Type: Original
Received: 12 Feb 2021
Accepted: 10 Aug 2022

Please cite this article as follows: Aghajari Z, Atadokht A, Hajloo N, Mousavi M, and Abbasi R. Validation of multi-measure-agentic-personality-scale in Iranian students. Quarterly Journal of Social Work. 2021; 10 (3); 5-14

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

[DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

اعتباریابی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل در دانشجویان ایرانی

زهره آقاجری: دکترای روانشناسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان تهران، تهران، ایران. aghajari96@gmail.com
اکبر عطادخت*: استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. atadokht@uma.ac.ir
نادر حاجلو: استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران . hajloo53@uma.ac.ir
میرطاهر موسوی: استادیار جامعه‌شناسی مرکز تحقیقات مدیریت رفاه اجتماعی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران، ایران. mi.mousavi@uswr.ac.ir
رسول عباسی: استادیار گروه تاریخ و جامعه‌شناسی ، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران . rasoulabbasi@uma.ac.ir

واژگان کلیدی

عاملیت شخصیت

تحلیل عامل تاییدی

هویت

سرمایه اجتماعی

سرمایه روان‌شناختی

چکیده

مقدمه: عاملیت به‌صورت داشتن احساس مسوولیت در زندگی فرد تعریف شده است، اعتقاد فرد به این‌که کنترل تصمیماتش در زندگی را در اختیار داشته و مسوول پیامدهای آن است و احساس خودکارآمدی در این‌که فرد قادر به غلبه بر موانعی است که مانع پیشرفت وی در طول زندگی می‌شوند. هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل در دانشجویان ایرانی بود.

روش: مطالعه حاضر از نوع توصیفی و ابزارسازی بود. شش صد و سی و سه نفر از دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه‌های شهر تهران در سال تحصیلی۱۳۹۷-۱۳۹۶ به‌روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای انتخاب و ابزارهای پژوهش شامل مقیاس چنداندازه‌ای شخصیت عامل MAPS، ابزار گسترش‌یافته سنجش عینی هویت من-دو EOM-EIS-II، سیاهه هوش اخلاقی MCI، پرسشنامه سنجش سرمایه اجتماعی و سیاهه سرمایه روان‌شناخت PCI را کامل کردند. جهت بررسی ساختار عاملی مقیاس از تحلیل عامل تاییدی مرتبه دوم و نرم‌افزار لیزرل استفاده شد. همچنین، بررسی روایی همگرا و واگرای مقیاس با ضریب همبستگی پیرسون و نرم‌افزار SPSS22 انجام شد.

نتایج: یافته‌های به‌دست آمده نشان داد که ساختار عاملی نمونه ایرانی با ساختار عاملی به‌دست آمده در نمونه کانادایی کوته،۱۹۹۷ برازش دارد. علاوه بر این، ضرایب همبستگی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل با سایر مقیاس‌ها تاییدی بر روایی همگرا و واگرای آن بود. ضرایب آلفای کرونباخ نیز همسانی درونی مناسب مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل را نشان داد.

بحث و نتیجه‌گیری: تحلیل‌ها نشان داد که نسخه ایرانی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل می‌تواند در مطالعاتی که عاملیت شخصیت را می‌سنجند مورد استفاده قرار گیرد.

* نویسنده مسوول
نوع مطالعه: پژوهشی
تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۱/۲۴
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۵/۱۹

نحوه استناد به مقاله: زهره آقاجری، اکبر عطادخت، نادر حاجلو، میرطاهر موسوی و رسول عباسی. اعتباریابی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل در دانشجویان ایرانی. فصلنامه مددکاری اجتماعی، ۱۴۰۰؛ ۱۰ (۳): ۱۴-۵

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]
[DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

مقدمه

عاملیت یا شـخصیت عامل به معنای انجام عمل به خواسـت و اراده خود اسـت و به‌صورت داشتن احساس مسوولیت در زندگی، اعتقاد به این‌که فرد کنترل تصمیماتش را در دسـت داشـته و مسوول پیامدهای آن است و داشتن اعتماد به‌نفس در خصوص غلبه بر موانعی که سـد راه پیشرفت فرد در زندگیش می‌شوند، تعریف شده است.[۱و۲] عاملیت، بر روی شخص و دستیابی به اهداف شخصی متمرکز است[۳] و توانایی افراد در انتخاب و عمل به این انتخاب‌ها از راه‌هایی است که باعث ایجاد تغییر در زندگی آن‌ها می‌شود.[٤]

اریکسون به‌عنوان یکی از نخستین نظریه‌پردازانی که این مفهوم را در ادبیات روانشناسی مورد استفاده قرار داد، بر اهمیت خودگردانی، تمرین انتخاب و عاملیت برای شـکلگیری هویتی منسـجم تاکید کرده است.[۵] عاملیت، نقش فعال فرد در رشد شخصیش، انتخاب‌هایش و همچنین پیامدهای برآمده از این انتخاب‌ها را در بر می‌گیرد.[٦]

خودکارآمـدی به‌عنـوان یکی از خرده‌ابعاد عاملیت، به معنای اعتقاد شـخص به صلاحیت شـخصی خـود در مدیریت موقعیت‌هایی که از او انتظار می‌رود؛ تعریف شـده اسـت. خودکارآمدی همچنین به‌عنوان احسـاس مسـوولیت در زندگی شـخصی و بر عهده گرفتن مسـوولیت زندگی خود؛ تعریف می‌شود یه این معنا که شخص در تصمیمات شخصیش کنترل دارد و مسـوول پیامدهای حاصل از آن‌هاسـت و قادر به غلبه بر موانع زندگیش خواهد بود.[۲] مطابق با این تعاریف، ارتباط میان خودکارآمدی و عاملیت آشـکار خواهد بود. یک فرد عامل به شایسـتگی و سـودمندیش در کنترل خویشتن و کنترل زندگیش باور دارد. به‌طور مشابه، افراد خودکارآمد به شایستگیشان در کنترل ابعاد مختلف زندگی باور دارند.[۲و۷] از این‌رو، باورهای مختلف خودکارآمدی در هسته اصلی عاملیت انسانی قرار دارند.[۸]

عزت نفس به‌عنوان دیگر عامل زیربنایی عاملیت، متشـکل از عشـق به خود، پذیرش خود و احساس کفایت است.[٦و۹] به‌همین صورت، ویژگی‌های فرد عامل شامل عشق به خود، پذیرش خود و خودکارآمدی است. برای فرد عامل، این ویژگی‌ها نقشـی اصلی در خودگردانی ایفا می‌کنند.[۱۰] عزت نفس، ارزیابی بنیادین فرد از خود بوده و با ارزشـی که فرد به خود قائل است ارتباط دارد.[۱۱] از این‌رو، تحقیقات گذشته نشان داده است که عزت نفس تحت سلطه احساس عاملیت است.[۱۱و۱۳] برای مثال، هنگامی که افراد می‌بایست رویدادهایی را که بر عزت نفس آن‌ها تاثیر داشته است به‌خاطر آورند، نوعا رفتارهای عاملانه را به یاد می‌آورند.[۳] علاوه بر این، سـرنخ‌دهی آزمایشـی اطلاعات مثبت (منفی) در مـورد رفتار عاملانه منجر به افزایش (کاهش) عزت نفس می‌شود.[۱٤]

زمانی کـه کانون کنترل به‌عنوان زیربنای عاملیت ارزیابی می‌شـود، تنها کانون کنترل درونـی اهمیت می‌یابد. افرادی که کانون کنترل درونی دارند معتقدند که خودشـان دلیل رفتارهایشـان هسـتند. به‌همین شـکل، فرد عامل مسوولیت خود را می‌پذیـرد و می‌داند آنچه اتفاق افتاد نتیجه عمل خودش بوده اسـت.[۱۰] عاملیت شـخصی بـه توانایی فرد در انجام عملی ارادی و هدفمند و مشارکت در آن اشاره دارد. از این‌رو، میزان نیرومندی آن بر انتظارتی که فرد از پیامدها دارد تاثیر خواهد گذاشت[۱۵] علاوه بر این، نشان داده شده است که کانون کنترل بیرونی با کاهش احساس عاملیت همراه است.[۱٦]

مفهوم هدف در زندگی نیز به‌عنوان آخرین خرده‌مقیاس عاملیت، اهداف کوتاه‌مدت و بلندمدت فرد در زندگی را نشـان می‌دهد. به‌همین ترتیب، فرد عامل دارای ویژگی‌هایی از قبیل درک، مدیریت زندگی و عملیاتی کردن تصمیماتی که خودش گرفته و تعیین هدف و عمل برای دستیابی به آن‌ها است.[۹و۱۰] در پیشینه پژوهشی، خودپیروی نیز به‌عنوان زیربنایی عاملیت بیان شده است.[۱۷] در مجموع ویژگی‌هایی که در حیطه عاملیت مورد بحث قرار گرفته‌اند، نیرومندی من را برای فرد جهت مقابله با چالش‌های پیش آمده در زندگی فراهم می‌سـازند. افراد خودپیرو که می‌توانند به خواسـت و اراده خود و به دور از اجبارهای بیرونی عمل کنند، بالغتر بوده و برای ایفا نقش یک بزرگسال شایسته‌تر هستند.[۱۸]

در بررسـی پیشینه پژوهش مشاهده می‌شـود اگرچه اهمیت عاملیت در رشـد هویت در میان روانشناسان به‌ویژه در نظریه اریکسـون به میزان زیادی مورد تاکید قرار گرفته اسـت، جامعه‌شناسـان نیز این مفهوم را مورد مطالعه قرار داده‌اند. در این مطالعات، افراد عامل از نظر متغیرهای جمعیت‌شـناختی از جمله سـطح اقتصادی-اجتماعی SEL ، درآمد خانوار و این‌که آیا هزینه‌های تحصیلات دانشـگاهی فرد توسط خود وی هزینه شده است مورد بررسی قرار گرفته‌اند.[٦، ۹و۱۰] در حالی که نتایج این مطالعات حاکی از همبستگی معنی‌داری بین سطح عاملیت و وضعیت‌های هویتی است، هیچ‌گونه تمایزی از نظر

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

جنس و SEL گزارش نشده است.

از طرف دیگر در ادبیات روانشناسی، تعداد محدودی از مطالعات در خصوص شخصیت عامل انجام شده است.[۱۷و۱۹] در مطالعه‌ای مربوط به افراد گروه‌های مختلف قومی که توسط کوته و شوارتز در سال ۲۰۰۲ انجام شد، رابطه عاملیت و شکلگیری هویت مورد بررسی قرار گرفت. در این مطالعه، بین عاملیت و اکتشاف/تعهد انعطاف‌پذیر، همبستگی مثبت و بین عاملیت و اجتناب رابطه منفی مشاهده شد. علاوه بر این، هیچ رابطه‌ای بین انعقاد هویت و عاملیت یافت نشد.[۱۹] به‌همین ترتیب، در مطالعه انجام شده توسط شوارتز و همکاران در سال ۲۰۰۵، محققان از طبقه‌بندی تشکیل شده توسط ابعاد اکتشاف/تعهد انعطاف‌پذیر به نمایندگی از وضعیت هویتی تحقق‌یافته، اجتناب به نمایندگی از وضعیت هویتی معلق و انعقاد/انطباق به نمایندگی از وضعیت هویتی منعقد شده استفاده کردند. یافته‌های به‌دست آمده نشان داد، بین عاملیت و اکتشاف/تعهد انعطاف‌پذیر همبستگی مثبت و بین عاملیت و اجتناب رابطه منفی وجود دارد. علاوه بر این، در همین مطالعه، هیچ ارتباطی بین عاملیت و انعقاد/انطباق مشاهده نشد. محققان به این نتیجه رسیدند که سطح بالاتر عاملیت با شکلگیری هویت سالمتر ارتباط دارد. این یافته‌ها حاکی از اهمیت احتمالی شخصیت عامل در شکلگیری هویت است. به‌عبارت دیگر، در حالی که سطوح بالاتر رفتار مستقل با وضعیت هویتی تحقق‌یافته همراه است، سطح پایینتر رفتار مستقل به احتمال بیشتری با وضعیت هویتی معلق همراه بود.[۱۷]

کوته در سال ۱۹۹۷ جهت سنجش رابطه عاملیت با ابعاد مختلف هویت و سلامت روان، مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل MAPS که چهار خرده‌مقیاس خودکارآمدی، عزت‌نفس، کانون کنترل درونی و هدف در زندگی را شامل می‌شود را ساخت که در مطالعات مختلف پایایی و اعتبار آن تایید شده است.[۶، ۱۹و۲۰] از آن‌جا که تاکنون ابزاری جهت سنجش عاملیت شخصیت در مطالعات ایرانی مورد استفاده قرار نگرفته است و همچنین پژوهشی برای سنجش عاملیت شخصیت انجام نشده است، معرفی و بررسی MAPS در فرهنگ ایرانی می‌تواند با فوایدی همراه باشد. برای مثال، همان‌طور که مشخص است، پس از روان‌درمانی، بسیار اهمیت دارد که فرد زندگیش را مدیریت کرده و مسوولیت زندگیش را بر عهده گیرد. بنابراین، این مقیاس می‌تواند برای بررسی‌های پیگیری در افراد تحت درمان و افرادی که مراحل درمانی خود را انجام داده‌اند، استفاده شود. علاوه بر این، در طول بیماری‌های خاص مانند افسردگی، ممکن است سطح رفتار مستقل فرد در ابتدا، در میانه درمان و در پایان درمان با استفاده از MAPS اندازه‌گیری شود. جدا از این‌ها، این مقیاس می‌تواند در مطالعاتی که شامل متغیرهای مثبت سلامت روان هستند (برای مثال، شادکامی، رضایت از زندگی، رضایت شغلی) نیز مورد استفاده قرار گیرد. به همین ترتیب، در حالی که عاملیت به‌عنوان یک سازه مهم برای سلامت روان در رشته‌های روانشناسی از جمله روانشناسی بالینی و اجتماعی علاوه بر جامعه‌شناسی پذیرفته شده است، هدف اصلی این مطالعه، بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی MAPS در میان نمونه‌ای از دانشجویان ایرانی است.

روش

روش پژوهش حاضر نوع توصیفی و ابزارسازی است. شش صد و سی و سه نفر از دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ با میانگین سنی بیست و دو ده صدم و انحراف معیار سه و بیست و هشت به‌روش نمونه‌گیری چندمرحله‌ای انتخاب شدند شامل مرحله اول دانشگاه مرحله دوم دانشکده مرحله سوم کلاس. از بین دانشجویان کلاس دانشکده‌های انتخاب شده، دانشجویان داوطلب، ابزارهای پژوهش را تکمیل کردند.

ابزارهای پژوهش

مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل MAPS: این مقیاس توسط کوته در سال ۱۹۹۷ ساخته شده است. این ابزار دارای بیست ماده و چهار مقیاس خودکارآمدی، عزت‌نفس، کانون کنترل درونی و هدف در زندگی می‌باشد.[۶] عامل عزت نفس دارای پنج ماده، که به‌صورت دو گزینه‌ای (شبیه من است برابر یک و مغایر با من برابر دو) نمره‌گذاری می‌شود. همچنین، مواد چهار و پنج این عامل به‌صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود. عامل هدف در زندگی دارای پنج ماده است که به طیف لیکرت هفت درجه‌ای و با عناوین توصیفی متفاوت نمره‌گذاری می‌شود. کانون کنترل درونی دارای پنج

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

ماده اســت و در طیف لیکرت پنج درجه‌ای (به شدت موافق برابر یک و به شدت مخالف برابر پنــج) نمره‌گذاری می‌شــود. همچنین، عامــل خودکارآمــدی نیــز دارای پنــج ماده می‌باشــد و در طیف لیکرت پنج درجه‌ای از (کاملا غلط برابر یک تا کاملا درســت برابر پنج) نمره‌گذاری می‌شود. از هر خرده‌مقیاس نمره‌ای از پنج تا بیست و پنج به‌دست می‌آید و نمره کل بالاتر در مقیاس نشان‌دهنده عاملیت شخصیت بالاتر است. در مطالعه کوته بر روی جوانان کانادایی هجده تا بیســت و پنج سال، اعتبار ســازه مقیاس با تحلیل عامل اکتشافی مورد ارزیابی قرار گرفت و نشان داده شد که مقیاس دارای چهار عامل اســت که چهل و دو صدم درصد واریانــس را تبیین می‌کنند. آلفــای کرونباخ کل مقیاس و خرده‌مقیاس‌ها بین پنجاه و هشت صدم تا هشتاد و شش صدم (متوسط هفتاد و شش صدم) قرار داشت.[٦] شــوارتز و همکاران در ســال ۲۰۰۵، ساختار عاملــی مقیاس را با اســتفاده از تحلیل عامل تاییــدی مورد آزمــون قرار دادنــد. یافته‌های به‌دست آمده ($\chi2/df$=۱/۰۲، CFI>۰/۹۹، RMSEA=۰/۰۱) تاییدکننده ساختار چهار عاملی مقیــاس بود. در همان مطالعه محققان بررسی کردند که آیا ساختار عاملی مقیاس در بین ســه گروه قومی مختلف (آمریکایی‌های سفیدپوســت، مکزیکی‌ها و آسیایی‌ها) معتبر اســت. نتایج حاکی از اعتبار ساختار عاملی مقیاس در هر ســه گروه بــود. علاوه بر این، در این مطالعه مقدار آلفای کرونباخ هشتاد و یک صدم برای کل مقیاس به‌دست آمد.[۱۷] در مطالعه آتاک، کاپکی و کوک در ســال ۲۰۱۳ بــر روی چهارصــد و ده دانشــجوی ترکیه‌ای نوزده تا بیست و پنج سال ضمن تایید ساختار چهار عاملی مقیاس، همسانی درونی خرده‌مقیاس‌هــا هفتاد و دو صــدم تا هفتاد و هشت صدم گزارش شد.[۲۱] در یک مطالعه دیگر، همسانی درونی مقیاس مورد بررسی قرار گرفت و مقادیر آلفای کرونباخ برای کل مقیاس و خرده‌مقیاس‌ها بین پنجاه و نه صدم تا هشتاد و پنج صدم متغیر بود.[۲۰]

ابزار گسترش‌یافته سنجش عینی هویت من-دوEOM-EIS-II: این پرسشــنامه توسط بنیون و آدامز در سال ۱۹۸٦ ساخته شده است که دارای شصت و چهار ماده بوده و دو بعد هویت عقیدتی سی و دو ماده و هویت بین فردی سی و دو ماده که هر یک چهار وضعیت هویت‌یافته، بحران‌زده، دنباله‌رو و سردرگم را شامل می‌شود، در طیف لیکرت شش درجــه‌ای (خیلی موافــق برابر با یک و خیلی مخالف برابر با شــش) را می‌ســنجد. همچنین، انواع وضعیت‌های هویتی (تحقق، تعلیق، انعقاد و تشــتت هویت) هر کدام بر اساس شانزده ماده سنجیده می‌شوند. بنیون و آدامز با مطالعه بر روی صد و شــش دانشجو، روایی همگرا و واگرای وضعیت‌های مشــابه هویت عقیدتی و بین فردی را از سی و شش صدم تا شــصت و شش صدم و همســانی درونی خرده‌مقیاس‌ها را از پنجاه و هشت صدم تا هشتاد صدم گزارش کردند.[۲۲] در ایران نیز رحیمی‌نژاد در سال ۱۳۷۹ ضمن بررسی ســاختار عاملی این ابزار در ایران، ضرایب آلفــای کرونباخ عامل‌هــا را از پنجاه و نه صدم تا هشــتاد و یک صدم گزارش کرده است.[۲۳]

سیاهه شایســتگی اخلاقیMCI: این سیاهه توسط لنیک و کیل در ســال ۲۰۰۵ ساخته شــده است که شامل بیســت ماده بوده و سه مولفه درســتکاری، دلســوزی و بخشــش را در طیف لیکرت چهار درجه‌ای (هرگز برابر با یک و تمام اوقات برابر با چهار) می‌ســنجد.[۲٤] همسانی درونی سیاهه در مطالعه مارتین و آستین از شصت و پنج صدم تا هشتاد و چهار صدم گزارش شــده است.[۲۵] در پژوهش جهانیان، ساعی ارسی و طیبا در ســال ۱۳۹۲، آلفای کرونباخ کل سیاهه هشتاد و چهار صدم گزارش شد.[۲٦]

پرسشــنامه ســنجش ســرمایه اجتماعی(موســوی، ۱۳۸۵): ایــن پرسشــنامه دارای دوازده ماده بوده و چهار عامل روابط انجمنی (شبکه روابط بــا گروه‌ها و نهادهــا)، هنجارها و اعتماد اجتماعــی (اعتماد به نهادها، گروه‌های اجتماعی، مســوولان و اطمینــان از رعایت اصول و قواعد عمل جمعی از قبیل، ارزش‌های اخلاقی و اخلاق شــهروندی)، پیوندها و اعتماد بین‌فردی و همبستگی و انسجام اجتماعی را می‌سنجد. در مطالعه شــیانی، موســوی و مدنی قهفرخی در ســال ۱۳۸۸ ضرایب به‌دســت آمده در ماتریس تحلیل عاملی از پنجاه و دو صدم تا هشــتاد و هشــت صدم در نوسان بوده است.[۲۷] همچنین، همسانی درونی این پرسشــنامه در مطالعه رفیعی، موسوی و قاســم‌زاده۱۳۹۵، هشتاد وپنج صدم گزارش شده است.[۲۸]

سیاهه سرمایه روان‌شناختیPCI: این سیاهه توسط لوتانس، یوسف و آوولیو در سال ۲۰۰۷ ساخته شده است که شامل بیست و چهار ماده و چهــار خرده‌مقیاس خودکارآمدی، امید، خوش‌بینی و تاب‌آوری بوده و در طیف لیکرت شــش درجه‌ای (کاملا مخالفــم برابر یک و کاملا

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

موافقم برابر شش) نمره‌گذاری می‌شود.[۲۹] در مطالعه لوتانس، آوولیو، آوی و نورمن در سال ۲۰۰۷ همسانی درونی سیاهه هشتاد و هشت صدم گزارش شده است.[۳۰] در ایران نیز علیپور، آخوندی، صرامی فروشانی و اعراب شیبانی در سال ۱۳۹۳، ضمن بررسی ساختار عاملی این سیاهه، همسانی درونی آن را شتاد و پنج گزارش کردند.[۳۱]

یافته‌ها

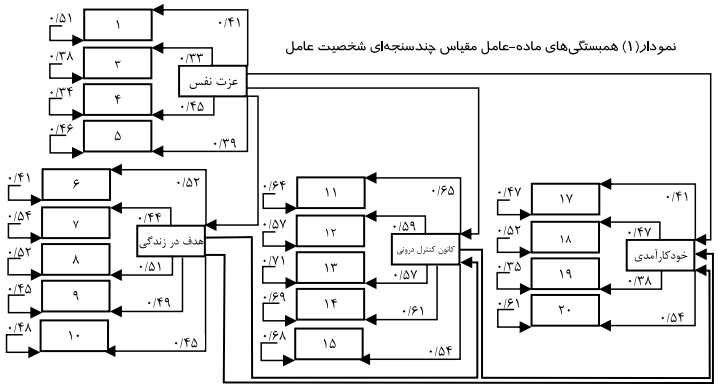
میانگین و انحراف معیار سن شرکت‌کنندگان به‌ترتیب بیست و دو ده صدم و سه و بیست و هشت صدم بود که از میان آن‌ها سی صد و پانزده نفر (چهل و نه هشت دهم درصد) مرد و سی صد و هجده نفر (پنجاه ممیز دو دهم درصد) زن بودند. همچنین پانصد وهشتاد وسه نفر (نود و دو یک دم درصد) از اعضای نمونه مجرد و باقی متاهل بودند. درصد بالا مجردان در نمونه به‌دلیل نمونه‌گیری تصادفی از دانشجویان کارشناسی دانشگاه‌های تهران با گستره سنی هجده تا بیست و نه سال بود و درصد مجردان در دوره کارشناسی بیشتر از متاهلین در این دوره می‌باشد. همسانی درونی مقیاس به‌روش آلفای کرونباخ برای خرده‌مقیاس عزت نفس شصت و دو صدم، هدف در زندگی شصت و هشت صدم، کانون کنترل درونی هشتاد و هفت صدم و خودکارآمدی هفتاد و هفت صدم به‌دست آمد. همچنین، همسانی درونی کل مقیاس هشتاد و یک صدم بود. جهت بررسی ساختار عاملی مقیاس در نمونه ایرانی، تحلیل عاملی تاییدی به‌روش بیشینه درست‌نمایی با استفاده از نرم‌افزار لیزرل انجام شد. شاخص‌های برازش مدل در جدول شماره یک و ضرایب همبستگی عامل-ماده در نمودار شماره یک نشان داده شده است. با توجه به این‌که در این روش، مدلی مناسب برازش با داده‌ها را که ریشه میانگین مجذور خطای باقیمانده استاندارد شده کمتر از هشت صدم، ریشه میانگین مجذور خطای تقریب کمتر از شش صدم، شاخص ریشه میانگین مجذورات باقیمانده کمتر از پنج صدم، شاخص برازش مقایسه‌ای، شاخص نیکویی برازش، شاخص برازش نرم نشده، شاخص برازش نرم شده، شاخص برازش افزایشی و شاخص نیکویی برازش تعدیل شده بیشتر یا مساوی نود صدم باشند و مجذور خی معنادار نباشد و نسبت مجذور خی بر درجه آزادی پنج و کمتر از پنج باشد،(کلین ، ۲۰۰۵) می‌توان گفت که داده‌ها حکایت از برازش این مقیاس در نمونه ایرانی دارد. همان‌طور که در نمودار شماره یک مشاهده می‌شود، داده‌های مشاهده شده، برازش مناسبی را با مدل چهار عاملی نشان می‌دهند و ضرایب مسیر بین سی و سه صدم تا شصت و یک صدم قرار دارند. تمامی این ضرایب بالای سی صدم هستند و ارزش‌های سی صدم و بالاتر قابل قبول می‌باشند. هرچند ماده‌های دو و شانزده مقیاس به‌دلیل داشتن بار عاملی کمتر از سی صدم حذف شدند. جهت بررسی این‌که آیا عاملیت از چهار مولفه عزت نفس، هدف در زندگی، کانون کنترل درونی و خودکارآمدی تشکیل شده است از تحلیل عامل مرتبه دوم استفاده شد. شاخص‌های برازش ارائه شده در جدول شماره دو نشان‌دهنده برازش خوب ساختار چهار مولفه‌ای با مدل عاملیت پیشنهادی دارد. نمودار شماره دو، نتایج تحلیل عامل تاییدی مرتبه دوم مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل را نشان می‌دهد. ضرایب مسیر بین چهل و دو صدم تا شصت و سه صدم قرار دارند و همگی بالای سی صدم هستند. جهت سنجش اعتبار همگرا و واگرای MAPS از ابزار گسترش‌یافته سنجش عینی هویت من-دوEOM-EIS-II، سیاهه هوش اخلاقیMCI، پرسشنامه سنجش سرمایه اجتماعی(موسوی، ۱۳۸۵) و سیاهه سرمایه روان‌شناختیPCI استفاده شد که ماتریس همبستگی آن‌ها در جدول شماره سه نشان داده شده

جدول(۱) شاخص‌های برازش تحلیل عامل تاییدی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل

شاخص‌های برازش مدل	SRMR	RMSEA	RMR	CFI	GFI	NNFI	NFI	IFI	AGFI	χ^2/df	χ^2	df	P
ارزش	۰/۰۶۳	۰/۰۵۳	۰/۰۴۱	۰/۹۳	۰/۹۱	۰/۹۷	۰/۹۲	۰/۹۵	۰/۹۰	۲/۴۹	۱۵۷۹/۶۵	۶۳۳	۰/۰۶

*P<۰/۰۵

نمودار(۱) همبستگی‌های ماده-عامل مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل



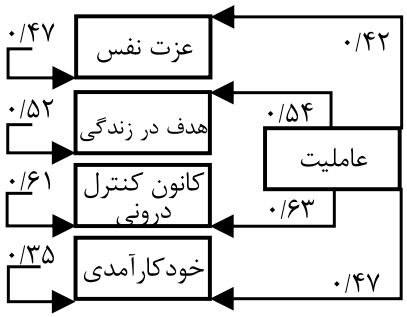
جدول(۲) شاخص‌های برازش تحلیل عامل تاییدی مرتبه دوم مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل

شاخص‌های برازش مدل	SRMR	RMSEA	RMR	CFI	GFI	NNFI	NFI	IFI	AGFI	χ^2/df	χ^2	df	P
ارزش	۰/۰۵۹	۰/۰۴۷	۰/۰۳۸	۰/۹۴	۰/۹۷	۰/۹۱	۰/۹۶	۰/۹۲	۰/۹۰	۱/۴۴	۹۱۵/۲۷	۶۳۳	۰/۰۹

*P<۰/۰۵

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]



نمودار(۲) نتایج تحلیل عامل تاییدی مرتبه دوم مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل

است. با بررسی دو به دو متغیرها با یکدیگر، عدم معنـاداری انحراف از خطـی بودن در آزمون خطی بودن، وجـود رابطه خطی میان متغیرها را نشـان داد. همچنیـن، مقادیر پرت اندک بودند و با حذفشـان تغییرات مهمی در نتایج دیده نشد.

همان‌طور که در جدول شماره سه مشاهده می‌شود، نمره کل عاملیت شخصیت و خرده‌مقیاس‌های آن با وضعیت هویتی تحقق‌یافته، هوش اخلاقی و سـرمایه اجتماعی و روان‌شـناختی همبسـتگی مثبـت و با وضعیت‌هـای هویتی تعلیقی و مشـتت، هوش اخلاقی و سـرمایه اجتماعی و روان‌شـناختی همبسـتگی منفی دارند. این روابط نشـان از تایید روایی همگرا و واگرای مقیاس چندسـنجه‌ای شخصیت عامل دارند.

جدول(۳) ماتریس همبستگی عاملیت شخصیت با متغیرهای وضعیت هویتی، هوش اخلاقی، سرمایه اجتماعی و سرمایه روان‌شناختی

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
۱.نمره کل عاملیت	۱											
۲.عزت نفس	۰/۴۴**	۱										
۳.هدف در زندگی	۰/۷۷**	۰/۲۹**	۱									
۴.کانون کنترل درونی	۰/۷۳**	۰/۲۲**	۰/۲۶**	۱								
۵.خودکارآمدی	۰/۶۶**	۰/۲۴**	۰/۳۸**	۰/۲۵**	۱							
۶.تحقق هویت	۰/۲۶**	۰/۰۵	۰/۱۷**	۰/۳۲**	۰/۰۵	۱						
۷.تعلیق هویت	-۰/۳۷**	-۰/۱۷**	-۰/۳۱**	-۰/۱۹**	-۰/۳۳**	-۰/۱۲**	۱					
۸.انعقاد هویت	۰/۰۲	-۰/۰۸*	-۰/۰۴	۰/۱۹**	-۰/۱۱**	-۰/۲۶**	-۰/۳۹**	۱				
۹.تشتت هویت	-۰/۴۶**	-۰/۲۰**	-۰/۳۶**	-۰/۳۱**	-۰/۳۴**	-۰/۱۰*	-۰/۷۵**	-۰/۳۱**	۱			
۱۰.هوش اخلاقی	۰/۵۵**	۰/۲۲**	۰/۴۰**	۰/۳۹**	۰/۴۷**	۰/۱۹**	۰/۴۷**	-۰/۰۲	-۰/۵۲**	۱		
۱۱.سرمایه اجتماعی	۰/۳۶**	۰/۱۲**	۰/۲۹**	۰/۲۳**	۰/۱۸**	۰/۲۶**	۰/۰۸*	۰/۲۴**	-۰/۲۵**	۰/۳۲**	۱	
۱۲.سرمایه روان‌شناختی	۰/۶۲**	۰/۳۰**	۰/۴۵**	۰/۴۵**	۰/۴۵**	۰/۲۳**	۰/۵۰**	-۰/۰۶	-۰/۵۶**	۰/۷۶**	۰/۳۱**	۱

*P<۰/۰۵ ** P <۰/۰۱

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس چندسنجه‌ای شخصیت عامل در میان نمونه‌ای از دانشجویان ایرانی بود. تحلیل عامل تاییدی نشـان داد که ساختار عاملی نمونه ایرانی با ساختار عاملی به‌دست آمده در گروه‌های قومی مختلف (کانادایی‌ها، آمریکایی‌های سفیدپوسـت، مکزیکی‌ها و آسیایی‌ها) همسـانی دارد.[۶،۱۷و۲۱] این یافته بیانگر این مطلب اسـت که می‌توان مقیاس چندسـنجه‌ای شخصیت عامل را به شکلی یکسان در این فرهنگ‌ها مورد مطالعه قرار داد. همچنین، همسانی درونی نمره کل و خرده‌مقیاس‌ها در مطالعه حاضر بین شصت و دو صدم تا هشتاد و یک صدم به‌دست آمد، این مقدار در مطالعه کوته در سال ۱۹۹۷ بین پنجاه و هشت صدم تا هشتاد و شش صدم، در مطالعه شوارتز و همکاران در سـال ۲۰۰۵ برای کل مقیاس هشـتاد و شش صدم،[۱۷] در مطالعه آتاک و همکاران در سال ۲۰۱۳ بین هفتاد و دو صدم تا هفتاد و هشـت صدم[۲۱] و در مطالعه شـوارتز در سال ۲۰۰٤ بین پنجاه و نه صدم تا هشتاد و پنج صدم بود[۲۰] که می‌توان بیان کرد میان همسانی درونی در تمامی این مطالعات مشابهت وجود دارد.

علاوه بر این، بررسـی همبسـتگی عاملیـت و خرده‌مقیاس‌های آن با ابعـاد هویت، هوش اخلاقی، سـرمایه اجتماعی و روان‌شناختی نشان داد که عاملیت با سازه‌های مثبت درون‌فردی و بین فردی همبستگی مثبت داشته و در مقابل، با وضعیت هویتی مشـتت که مشخصه آن سردرگمی نقش و دست‌نیافتن به هویتی منسجم است ارتباطی منفی دارد. این یافته‌ها مطابق با مطالعات انجام شده در این حوزه است.[۶،۹،۱۰،۱۷و۱۹]

مطابق با نظر اریکسون، شکلگیری یک هویت منسجم متاثر از یک حس عاملیت، خودگردانی یا آزادی در انتخاب است.[۳۲] مدل سـرمایه هویت نیز بیان می‌کند که اشـکال عاملیت شخصی به‌عنوان بخشی از گذار به بزرگسالی با تحول هویت مرتبط اسـت. در همین راسـتا، مطالعه‌ای بر روی نه صد و نود و پنج دانشـجوی هجده تا بیست و چهار سال نشان داد که اشکال عاملیت شـخصی (برای مثـال، کانون کنترل درونی) که موثرترین راه‌های مواجه بـا فردگرایی را فراهم می‌کنند در گذار به بزرگسـالی در میان دانشجویان آمریکایی از اهمیت بیشـتری برخوردار بود، در حالی که انواع عاملیت شخصی در مواجه با جمع گرایی (برای مثال، نیرومندی من) در میان دانشجویان ژاپنی اهمیت بیشتری داشت.[۳۳]

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

همچنین، کوته معتقد است که آموزش انتخابگری و خودپیروی در برنامه‌های درسی کودکان و نوجوانان که در مسیر رشد بزرگسالی قرار دارند برای تقویت یادگیری در هر دو سطح فردی (از منظر کسب هویت) و اجتماعی (ایجاد سرمایه اجتماعی بین‌نسلی) مورد نیاز است.[۱۸] علاوه بر این، سرمایه اجتماعی در برجسته کردن ابعاد اجتماعی و سیاسی عاملیت انسانی، به‌ویژه توانایی افراد در توسعه رفاه اجتماعی بر اساس حسی از تعهد اجتماعی و هویت مشترک (طبقه اجتماعی، جنسیت، نژاد، قومیت و...) سودمند است.[۳٤] از این‌رو، مطالعاتی که بررسی رابطه میان وضعیت‌های هویتی، سرمایه اجتماعی و عاملیت شخصیت پرداخته‌اند نشان داده‌اند که سطح بالاتر عاملیت با شکلگیری هویت سالمتر (هویت تحقق‌یافته) و میزان بالاتر سرمایه اجتماعی همراه است.[۱۷-۱۹] همچنین، در ارتباط با مولفه‌های تشکیل‌دهنده عاملیت نیز نشان داده شده است که خودکارآمدی،[۳۵] کانون کنترل درونی[۳٦] و داشتن هدف در زندگی[۳۷] با وضعیت هویتی تحقق‌یافته مرتبط می‌باشند. فراتحلیل کروگر و مارسیا در سال ۲۰۱۱ نیز نشان داد که افراد با هویت تحقق‌یافته، بالاترین سطح عزت نفس و در مقابل، افراد با هویت مشتت، پایینترین سطح هویت را دارا می‌باشند.[۳۸]

هوش اخلاقی نیز سازه‌ای متشکل از چهار عامل است: ۱.همخوانی میان باور و عمل (انسجام) که عمل کردن مطابق با اصول، ارزش‌ها و عقاید، گفتن حقیقت، ایستادن در سمت حقیقت و راستی و عمل به وعده‌ها را در بر می‌گیرد، ۲.مسوولیت‌پذیری که بر عهده گرفتن مسوولیت شخصی، پذیرش اشتباهات و شکست‌ها و پذیرش مسوولیت برای کمک به دیگران را شامل می‌شود، ۳.بخشش که نادیده گرفتن اشتباهات و لغزش‌های خود و دیگران را در بر می‌گیرد و ٤.شفقت نسبت به دیگران که شفقت و رفتار دلسوزانه دیگران نسبت به خود را به همراه دارد.[۲٤و۳۹] همان‌طور که مشاهده می‌شود دو عامل انسجام و مسوولیت‌پذیری از خصوصیات تعهدپذیری در افراد با وضعیت هویتی تعهدیافته است. این افراد پس از گذراندن بحران هویت نسبت به ارزش‌ها و اصول انتخابیشان متعهد بوده و مسوولیت ناشی از انجام آن‌ها را به عهده می‌گیرند. علاوه بر این، سازه عاملیت که در این مطالعه ارتباط مثبتی را با اشکال هویتی تحقق‌یافته و تعلیقی نشان داد خود شامل مسوولیت‌پذیری نسبت به اعمال و مساله‌های زندگی فرد است.

سرمایه روان‌شناختی نیز سازه‌ای متشکل از چهار عامل ۱.خودکارآمدی برای به‌کار بستن و تلاش لازم برای موفقیت در انجام تکالیف چالش‌برانگیز ۲.اسناد مثبت (خوش‌بینی) در خصوص موفقیت در حال حاضر و آینده ۳.حفظ و در صورت لزوم، جهتگیری مجدد مسیرها به سوی اهداف (امید) برای کسب موفقیت و ٤.تحمل مشکلات و مشقات (تاب‌آوری) برای رسیدن به موفقیت است.[۳۰] از این‌رو، با توجه به اشتراک محتوایی در سازه خودکارآمدی در هر دو مقیاس سنجش عاملیت و سرمایه روان‌شناختی و نیز عاملیت موردنیاز جهت حفظ خوشبینی نسبت به حال و آینده، امید و برنامه‌ریزی برای رسیدن به اهداف و تاب‌آوری مشکلات و موانع سد راه موفقیت که در تعریف عاملیت نیز بیان شده‌اند،[۲و٦] مشاهده رابطه مثبت میان حس عاملیت و سرمایه روان‌شناختی قابل انتظار خواهد بود.

محدودیت‌ها: تعمیم یافته‌ها به دیگر مقاطع سنی و گروه‌های دیگر،نسنجیدن پایایی بازآزمایی مقیاس عاملیت.

پیشنهادها: تکرار مطالعات اعتباریابی در گروه‌های مختلف مانند جوانان، بزرگسالان و نوجوانان ممکن است شواهد جدیدی برای مناسب بودن مقیاس به زبان فارسی ارائه دهد. در حالی که نشان داده شد که این مقیاس برای دانشجویان ایرانی قابل اجرا است، تصور می‌شود که ممکن است در مطالعات بین رشته‌ای و بین فرهنگی نیز مورد استفاده قرار گیرد. همچنین با در نظر گرفتن این محدودیت که پایایی بازآزمایی مقیاس عاملیت در مطالعه حاضر مورد سنجش قرار نگرفت، پیشنهاد می‌شود که مطالعات آتی ضمن رفع محدودیت مذکور، به بررسی ارتباط میان خودپیروی که به‌عنوان دیگر مولفه عاملیت شخصیت بیان شده است[۱۷] با مولفه‌های تشکیل دهنده عاملیت بپردازند. در حیطه بالینی و سلامت روان نیز می‌توان از این مقیاس در ارتباط با سنجش میزان عاملیت در اختلالاتی از قبیل افسردگی و تاثیر روان‌درمانی بر آن و نیز ارتباط عاملیت با ابعاد سالم شخصیت از قبیل، شادکامی، رضایت از زندگی، بهزیستی و غیره استفاده نمود. علاوه بر این، مقیاس عاملیت از آن‌جایی که شامل چهار خرده‌مقیاس خودکارآمدی، عزت نفس، داشتن هدف در زندگی و کانون کنترل درونی می‌باشد، ابزاری مناسب جهت بررسی توانمندی افراد بوده و می‌توان از آن در جهت استخدام نیروی انسانی در سازمان‌ها

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

استفاده کرد.

سپاسگزاری: تشکر و قدردانی از همکاری تمامی افراد شرکت‌کننده در این مطالعه، همچنین تمامی عزیزانی که ما را در به انجام رساندن این پژوهش یاری کردند.

منابع

References:
1. Bandura A. Human agency in social cognitive theory. American psychologist. 1989;44(9):1175.
2.Côté JE, Levine CG. Identity, formation, agency, and culture: A social psychological synthesis: Psychology Press; 2014.
3.Abele AE, Wojciszke B. Agency and communion from the perspective of self versus others. Journal of Personality And Social Psychology. 2007;93(5):751.
4. Code J, editor agency for learning: Intention, motivation, self-efficacy and self-regulation. Frontiers in Education; 2020: Frontiers.
5. Maree JG. The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. Early Child Development and Care. 2020:1-15.
6. Côté JE. An empirical test of the identity capital model. Journal of Adolescence. 1997;20(5):577-97.
7. Sousa VD, Zauszniewski JA, Musil CM, Lea PJP, Davis SA. Relationships among self-care agency, self-efficacy, self-care, and glycemic control. Research and Theory for Nursing Practice. 2005;19(3):217-30.
8. Caprara GV, Steca P. Prosocial agency: The contribution of values and self–efficacy beliefs to prosocial behavior across ages. Journal of Social and Clinical Psychology. 2007;26(2):218-39.
9. Cote J. Arrested adulthood: The changing nature of maturity and identity. Adolescence. 2000;35(140):815.
10. Côté JE. The role of identity capital in the transition to adulthood: The individualization thesis examined. Journal of Youth Studies. 2002;5(2):117-34.
11. Hauke N, Abele AE. Communion and self-esteem: No relationship? A closer look at the association of agency and communion with different components of self-esteem. Personality and Individual Differences. 2020;160:109957.
12. Abele AE, Hauke N. Agency and communion in self-concept and in self-esteem. Agency and Communion in Social Psychology: Routledge; 2018. p. 52-64.
13. Wojciszke B, Baryla W, Parzuchowski M, Szymkow A, Abele AE. Self-esteem is dominated by agentic over communal information. European Journal of Social Psychology. 2011;41(5):617-27.
14. Wojciszke B, Sobiczewska P. Memory and self-esteem: The role of agentic and communal content. Social Psychology. 2013(44):95-102.
15. Heffernan R, Ward T. A comprehensive theory of dynamic risk and protective factors. Aggression and Violent Behavior. 2017;37:129-41.
16. Tyler N, Heffernan R, Fortune C-A. Reorienting locus of control in individuals who have offended through strengths-based interventions: Personal agency and the good lives model. Frontiers in Psychology. 2020;11:2297.
17. Schwartz SJ, Côté JE, Arnett JJ. Identity and agency in emerging adulthood: Two developmental routes in the individualization process. Youth & Society. 2005;37(2):201-29.
18. Côté JE. Identity capital, social capital and the wider benefits of learning: Generating resources facilitative of social cohesion. London Review of Education. 2005;3(3):221-37.
19. Côté JE, Schwartz SJ. Comparing psychological and sociological approaches to identity: Identity status, identity capital, and the individualization process. Journal of Adolescence. 2002;25(6):571-86.
20. Schwartz SJ. Brief report: Construct validity of two identity status measures: the EIPQ and the EOM-EIS-II. Journal of Adolescence. 2004;27(4):477-83.
21. Atak H, Kapçı EG, Çok F. Evaluation of the Turkish version of the multi-measure agentic personality scale. Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences. 2013;26(1):36.
22. Bennion LD, Adams GR. A revision of the extended version of the objective measure of ego identity status: An identity instrument for use with late adolescents. Journal of Adolescent Research. 1986;1(2):183-97.
23. Rahimi Nejad A. Evaluation of identity development and its relation with self-esteem and anxiety in undergraduate students.[Dissertation]. Tarbiat Modarres University. 2000;Tehran. [Persian]
24. Lennick D, Kiel F. Moral intelligence 2.0: Enhancing business performance and leadership success in turbulent times: Pearson Prentice Hall; 2011.
25. Martin DE, Austin B. Validation of the moral competency inventory measurement instrument: Content, construct, convergent and discriminant approaches. Management Research Review. 2010.

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]

26. Jahanian R, Saiearasi I, Tayyeba M. Examining moral intelligence and its aspects and variables in university students (Case of study: Khwarizmi University students) [Persian] 2013.
27. Shiani M, Mousavi M, Ghahfarokhi S. Social capital among the youth in Iran. Iranian Journal of Sociology. 2009;10(3):57-84 [Persian]
28. Rafiey H, Mousavi MT, Ghasemzadeh D. Validity and reliability of bonding and bridging between social capital. Social Welfare. 2016;16(61):141-57 [Persian]
29. Luthans F, Youssef CM, Avolio BJ. Psychological capital: Developing the human competitive edge: Oxford University Press Oxford; 2007.
30.Luthans F, Avolio BJ, Avey JB, Norman SM. Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. Personnel Psychology. 2007;60(3):541-72.
31. Alipor A, Akhundi N, Sarami Forushi GR, Arab Shibani K. Alidation and verification of factor structure of psychological asset questionnaire in Iran Khodro diesel experts. Journal of Psychological Studies. 2014;10(3):95-110 [Persian]
32. Erikson EH. Identity: Youth and crisis: WW Norton & Company; 1968.
33. Cote JE, Mizokami S, Roberts SE, Nakama R. An examination of the cross-cultural validity of the identity capital model: American and Japanese students compared. Journal of Adolescence. 2016;46:76-85.
34. Christoforou A. On the identity of social capital and the social capital of identity. Cambridge Journal of Economics. 2013;37(4):719-36.
35. Lam RS, Tam VC. Correlates of identity statuses among Chinese adolescents in Hong Kong. International Journal of Adolescent Mental Health. 2011;23(1):51-8.
36. Lillevoll KR, Kroger J, Martinussen M. Identity status and locus of control: A meta-analysis. Identity. 2013;13(3):253-65.
37. Bronk KC. The role of purpose in life in healthy identity formation: A grounded model. New Directions for Youth Development. 2011;2011(132):31-44.
38. Kroger J, Marcia JE. The identity statuses: Origins, meanings, and interpretations. Handbook of Identity Theory And Research: Springer; 2011. p. 31-53.
39. Manallack S. Ethics, success and leadership. Public Relations and Financial Communication. 2006;64:2.

[Downloaded from socialworkmag.ir on 2026-11-17]

DOR: 20.1001.1.1735451.1400.10.3.1.5]